

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

### 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Освоение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

*Личностные результаты* представлены двумя группами целей.

*Первая группа целей:* освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника.

- Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
- Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

*Вторая группа целей:* формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.

- Формирование основ российской гражданской идентичности.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.
- Понимание особой роли России в мировой истории.
- Воспитание чувства гордости за национальные достижения.
- Воспитание уважительного отношения к своей стране.
- Воспитание уважительного отношения к истории страны.
- Воспитание любви к родному краю.
- Воспитание любви к своей семье.
- Воспитание гуманного отношения к людям.
- Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
- Понимание роли человека в обществе.
- Принятие норм нравственного поведения в природе.
- Принятие норм нравственного поведения в обществе.
- Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Формирование основ экологической культуры.
- Понимание ценности любой жизни.
- Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Среди *метапредметных результатов* особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- *познавательные* как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

- *регулятивные* как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

- *коммуникативные* как способности в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение образовательных задач:

- Осознание целостности окружающего мира.
- Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира.
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе.
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе.
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (опыт).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (эксперимент).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (измерение).
- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.
- Расширение кругозора и культурного опыта школьника.
- Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Введение**

**Земля – наш общий дом**

**Где ты живешь. Когда ты живешь**

Историческое время. Счет лет в истории.

### **Солнечная система**

Солнце - звезда. Земля - планета Солнечной системы.

«Соседи» Земли по Солнечной системе.

### **Условия жизни на Земле**

Солнце - источник тепла и света.

Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения.

Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле.

Воздух - смесь газов.

Охрана воздуха.

*Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле.*

**Универсальные учебные действия:**

- *ориентироваться* в понятии «историческое время»;
- *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- *характеризовать* Солнечную систему: называть, *кратко описывать* планеты, входящие в нее;
- *характеризовать* условия жизни на Земле: вода, воздух, тепло, свет;
- *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- *описывать* свойства воды (воздуха), *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;
- *называть* источники воды, *характеризовать* различные водоемы;
- *моделировать* несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Как человек изучает Землю**

Наблюдения, опыты, эксперименты - методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус - модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты.

Карта России.

*Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.*

**Универсальные учебные действия:**

- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);
- *различать* географическую и историческую карты;
- *анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;
- *ориентироваться* на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
- *объяснять* назначение масштаба и условных обозначений.

**Царства природы**

**Бактерии**

Какие бывают бактерии. Где обитают бактерии

**Грибы.**

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. *Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.*

*Универсальные учебные действия:* -

- *объяснять* особенности бактерий;
- *объяснять* отличия грибов от растений;
- *различать* грибы съедобные от ядовитых.

**Растения**

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые. Их общая характеристика.

Растения - живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние.

Питание растений. Роль корня и побега в питании.

Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Человек и растения. Растения дикорастущие и культурные. Что такое земледелие.

Хлеб - главное богатство России.

Красная книга России. Охрана растений. Какие страницы есть в Красной книге, *Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.*

**Универсальные учебные действия:**

- *характеризовать* значение растений для жизни;
- *различать (классифицировать)* растения разных видов, описывать их;
- *объяснять* последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- *проводить* несложные опыты по размножению растений;
- *приводить примеры* причин исчезновения растений (на краеведческом материале).

**Животные**

Животные - часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек.

Животные - живые тела (организмы).

Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные.

Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Природные сообщества Цепи питания.

Домашние и дикие животные. Как человек одомашнил животных. Животные родного края.

Охрана животных. Заповедники.

**Универсальные учебные действия:**

- *характеризовать* роль животных в природе;
- *приводить примеры (классифицировать)* одноклеточных и многоклеточных животных;
- *характеризовать* животное как организм;
- *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- *приводить примеры (конструировать)* цепи питания;
- *составлять* описательный рассказ о животных разных классов;
- *составлять* рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; *перечислять* причины исчезновения животных;
- *ориентироваться* в понятии «одомашнивание» животных: *перечислять* признаки *приводить* примеры домашних животных.

**Наша Родина: от Руси до России**

**Древняя Русь**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Восточнославянские племена. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир). Первые русский князья.

**Московская Русь**

Основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя. Москва - столица России. Иван IV - первый русский царь.

### **Российская империя**

Основные исторические события, произошедшие до 1917 года.

Петр I Великий.

Екатерина II Великая.

Последний российский император Николай II.

### **Советская Россия. СССР. Российская Федерация**

Основные исторические события, произошедшие с 1917 года до наших дней.

#### **Универсальные учебные действия:**

- воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи;
- объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь», «Российская империя», «Советская Россия СССР», «Российская Федерация»); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

#### **Как люди жили в старину**

##### **Из истории имен**

Как рождалось имя. Имя, отчество, фамилия. Происхождение имен и фамилий.

Имена в далекой древности.

##### **Какими людьми были славяне**

Портрет славянина. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство - основные качества славянина. Славянин - работник. Славянин - защитник. Славянин - помощник. Как славяне принимали гостей. Как отдыхали славяне.

##### **Какие предметы окружали людей в старину**

Крестьянское жилище. Как дом «вышел» из-под земли.

Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена.

Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Обувь. Украшения.

##### **Русская трапеза**

Хлеб да вода - крестьянская еда. Богатый дом - обильная еда.

##### **Верования языческой Руси**

Во что верили славяне. Боги древних славян. Масленица - народный праздник.

Праздник Ивана Купалы.

##### **Принятие христианства на Руси**

Крещение Руси. Христианские праздники. Пасха - Светлое Христово Воскресение.

#### **Универсальные учебные действия:**

- составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»;
- описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;
- воспроизводить дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события.

### **Как трудились в старину**

#### **Что создавалось трудом крестьянина**

*Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд.*

*Особенности труда людей родного края. Труд в крестьянском хозяйстве. Как трудились крестьянские дети. Тяжёлый труд крепостных. Крепостные крестьяне и их помещики. Отмена крепостного права.*

#### **Что создавалось трудом ремесленника**

*Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и другие ремесла). Игрушечных дел мастера. Ремесло гончара. Ткацкое ремесло. Русские оружейники.*

#### **Что создавалось трудом рабочего**

*Мануфактуры, заводы и фабрики. Первые железные дороги.*

*Изобретения, которые появились в XIX-XX веках*

*Развитие техники в России. Пароходы. Автомобили. Самолеты и аэростаты.*

*Освоение космоса.*

#### **Универсальные учебные действия:**

- *ориентироваться* в понятиях «крестьяне», «помещики», «крепостное право», *кратко характеризовать* их;
- *рассказывать* о возникновении ремесел на Руси, *различать* характер ремесла по результату труда ремесленника;
- *приводить примеры* изобретений из прошлого и настоящего России.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

К концу обучения в *третьем* классе учащиеся

**научатся:**

- *характеризовать* условия жизни на Земле;
- *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- *описывать* свойства воды (воздуха);
- *различать* растения разных видов, *описывать* их;
- *объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значение органов растения;
- *объяснять* отличия грибов от растений;
- *характеризовать* животное как организм;
- *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного; *составлять описательный рассказ* о животном;
- *приводить примеры (конструировать)* цепи питания;
- *характеризовать* некоторые важнейшие события в истории российского государства(в пределах изученного);

- *сравнивать* картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох;
- *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- *работать* с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в **третьем** классе учащиеся **могут научиться**:

- *ориентироваться* в понятии «историческое время»; *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);
- *различать* географическую и историческую карты;
- *анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;  
-*приводить примеры* опытов, подтверждающих различные свойства;
- *проводить* несложные опыты по размножению растений;
- *проводить* классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена;
- *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- *высказывать предположения, обсуждать* проблемные вопросы, *сравнивать* свои высказывания с текстом учебника.

### 3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Введение.	1
	<b>Земля – наш общий дом (8 ч)</b>	
2	Где и когда ты живешь.	1
3	Природные тела и природные явления. Солнце – тело неживой природы.	1
4	Земля – планета Солнечной системы. <b>Опыт.</b> Смена сезонов дня и ночи.	1
5	Земля – планета жизни. Солнце – источник тепла и света. <b>Опыт.</b> Распространение тепла от его источника.	1
6	Вода – условие жизни на Земле. <b>Опыт.</b> Роль света и воды в жизни растений.	1
7	Воздух – условие жизни на Земле. <b>Опыт.</b> Горение.	1
8	Изображение Земли.	1
9	План и карта. <b>Практическая работа.</b> Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради).	1
	<b>Царства природы (25 ч)</b>	
10	Бактерии.	1
11	Грибы.	1
12	Растения встречаются повсюду. Если бы на Земле не было растений. <b>Экскурсия</b> в природные сообщества (с учетом местных условий)	1
13	Разнообразие растений на Земле.	1
14	Растение – живой организм. <b>Практическая работа.</b> Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами. <b>Опыт.</b> «Содержание воды в листе».	1
15	Размножение растений.	1
16	Распространение плодов и семян.	1
17	Человек и растения. Растения дикорастущие и культурные.	1
18	Как возникло земледелие. Хлеб – всему голова.	1
19	Красная книга России.	1
20	<b>Проверь себя.</b>	1
21	Животные – часть природы. Роль животных в природе.	1
22	Разнообразие животных.	1
23-25	Животное – живой организм.	3
26	Поведение животных.	1
27	Беспозвоночные животные.	1
28-30	Позвоночные животные.	3
31	Природное сообщество.	1
32	Человек и животное. Почему люди приручали диких животных.	1



33	Заповедники.	1
34	<b>Проверь себя.</b>	1
	<b>Наша Родина: от Руси до России (8 ч)</b>	
35	Древняя Русь. Восточнославянские племена.	1
36-37	Древнерусское государство. Великие князья в Древней Руси.	2
38	Как Москва стала столицей. Иван Грозный.	1
39	Пётр Великий – император России.	1
40	Екатерина II Великая.	1
41	Император Николай II	1
42	Советская Россия.	1
	<b>Как люди жили в старину (10 ч).</b>	
43	Из истории имен	1
44	Как выглядели наши предки.	1
45	Как в старину трудились наши предки.	1
46	Как защищали Родину наши предки. Какими были наши предки.	1
47-48	Какие предметы окружали русских людей.	2
49	Русская трапеза.	1
50	Во что верили наши предки.	1
51	Принятие христианства на Руси.	1
52	<b>Проверь себя.</b>	1
	<b>Как трудились в старину (16 ч)</b>	
53	Что создавалось трудом крестьянина.	1
54	Труд крепостных крестьян.	1
55	Что такое ремесло.	1
56	Игрушечных дел мастера.	1
57	Маленькие мастера.	1
58	О гончарном ремесле.	1
59	О труде ткачей.	1
60	Русские оружейники.	1
61	Первые российские мануфактуры.	1
62	Что создавалось трудом рабочего.	1
63	Железные дороги в России.	1
64	Первые пароходы и пароходство в России.	1
65	Автомобилестроение в России.	1
66	Самолётостроение в России.	1
67	Время космических полётов.	1
68	<b>Проверь себя.</b>	1